

**ПРИНЯТО**  
**Педагогическим советом**  
**МАДОУ «Калинка»**  
**Протокол № 1 от «24» 08 2022 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МАДОУ «Калинка»**  
**Ивашкевич Т.П.**  
**Приказ № 40/11 от «24» 08 2022 г.**

**Рабочая программа**  
**Инструктора по физической культуре МАДОУ «Калинка»**  
**для групп компенсирующей направленности**  
**(5-7 лет)**

**Разработчик программы**  
**Инструктор по физической культуре**  
**Щетинина С.С.**

**Черногорск, 2022 г.**

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели и задачи образовательной Программы .....	3
3.	Содержание образовательной деятельности .....	5
4.	Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.....	11
5.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности .....	12
6.	Планируемые результаты освоения Программы .....	32
7.	Перспективное планирование мероприятий.....	32
8.	Перспективное планирование работы с родителями по вопросам физического развития.....	33
9.	Перспективное планирование работы с педагогами по вопросам физического развития .....	33
10.	Система мониторинга.....	34
11.	Учебно-методическое сопровождение.....	37

## **1. Пояснительная записка**

Повышение качества и доступности образования — важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Правительством Российской Федерации. Модернизация системы образования, как определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования. Сегодня каждой дошкольной образовательной организации предоставляется возможность стать самостоятельной как в финансовой, так и в педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса в дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Формирование здоровья ребенка в дошкольной образовательной организации, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, какими программами пользуются его педагоги при составлении своих рабочих программ. Во многих существующих программах не берутся во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), была разработана «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Программа составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», приказом Минобрнауки России от 30.05.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие», «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015).

Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кирилова

## **2. Цели и задачи образовательной Программы.**

**Цель:** создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речевых нарушений

В процессе физического развития дошкольников решаются следующие **задачи:**

- охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей; непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы, такие как игры-соревнования и эстафеты.

Первоочередными задачами физического развития в детском саду, как известно, являются охрана и укрепление здоровья ребенка, функциональное совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Необходимо отметить, что наряду с первоочередными задачами дошкольной образовательной организации общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком — одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности. В ходе занятий по физической культуре решаются следующие **специальные задачи:**

#### **Развитие речевого дыхания.**

Невозможно успешно работать над речью, пока не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь, как известно, образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной гимнастики («Дуем на снежинку, пушинку, перышко...»), «Нюхаем цветочек», «Насос» и т. д.) и фонетической гимнастики (например: «Как дует ветер: у-у-у»), «Как мама укладывает дочку: а-а-а»). Во всех этих упражнениях звуки произносятся на длительном выдохе.

#### **Развитие речевого и фонематического слуха.**

Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики».

*Описание игры.* Дети делятся на две команды: первая — «Гласные звуки», вторая — «Согласные звуки». По сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее обусловленного цвета. Например, команда детей «Гласные звуки» собирается у «домиков» красного цвета, команда «Согласные звуки» — у «домиков» синего цвета. Игру такого типа можно усложнить: дети «превращаются» в твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

#### **Развитие звукопроизношения.**

При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) так называемый дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются такие игры, как «Придумай слово на определенный звук», «Назови пять имен девочек на определенный звук» и т. п., используются также чистоговорки, стихи, потешки, речевки и т. д.

#### **Развитие выразительных движений.**

Для этого используются игры, игровые упражнения, приемы имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползет змея, летает бабочка» и т. д.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

#### **Развитие общей и мелкой моторики.**

Общая моторика развивается с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объема основных движений.

Для развития мелкой моторики можно использовать: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например аппликатором Кузнецова, грецкими орехами, резиновыми кольцами и т. п.); комплексы ОРУ с предметами (веревкой с узлами, гимнастическими палками, обручами, кольцами и др.).

#### **Развитие ориентировки в пространстве.**

Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии — нарушению правильного письма. Поэтому необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и т. д.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения (повернуться направо, налево, кругом, разомкнуться в правую сторону и т. д.). Следует шире использовать предлоги: в, на, около, перед и др. (например: встаньте за линию, присядьте на скамейку и т. п.), применять схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включать в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Веселая маршировка», «Иголка и нитка») и др.

#### **Развитие коммуникативных функций.**

Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и т. д.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку») и т. д. способствуют ее реализации.

С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные тряпичные куклы», «Шалтай-Болтай» и т. д.).

#### **Развитие музыкальных способностей.**

Здесь рекомендуется использовать выполнение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также музыкальные подвижные игры.

### **3. Содержание образовательной деятельности**

#### **3.1. Старшая группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (от 5 до 6 лет)**

##### **Задачи:**

— Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

### *Основные движения*

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по два, по три, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Упражнения в равновесии.** Учить ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Обучать ходьбе по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Формировать навыки ходьбы в прямом направлении с мешочком с песком на голове. Учить ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Учить расходиться вдвоем по лежащей на полу доске; вбегать и сбегать по наклонной доске. Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, руки и стороны, перешагивая через предметы. Формировать умение перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. Учить ходить по ребристой доске, ступая на рейки носками. Обучать перешагиванию одного за другим 5—6 кубов, набивных мячей. Учить после бега по сигналу вставать на скамейку, удерживая равновесие. Совершенствовать умение ужаться на месте в одну и обратную сторону. Учить стоять на носках, руки вверх. Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползания на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - но ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см. на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега, Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h = 3—5$  см), качающуюся, вращающуюся, с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстоянии до 5 м. (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью обеих рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать

умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз), с продвижением шагом вперед (3 - 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 5 м).

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### ***Строевые упражнения***

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### ***Спортивные упражнения***

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

#### ***Спортивные игры***

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

#### ***Игровые подражательные движения***

Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

**Рекомендуемые игровые подражательные движения:** «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Аист», «Лошадка», «Паучок», «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», «Обезьянка».

### ***Подвижные игры***

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

#### **Рекомендуемые подвижные игры.**

**Игры с бегом:** «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше?», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы — веселые ребята», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Успей пробежать», «Охотники и зайцы».

**Игры с прыжками:** «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку».

**Игры с мячом:** «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон — синица», «Тройной прыжок», «Лови — не лови», «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

**Игры с лазанием:** «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто скорее добежит до флажка?»

**Игры с обручем:** «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Успей встать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

**Игры малой подвижности:** «Кто летает», «Съедобное — несъедобное», «Найди и промолчи», «Море волнуется», «Свободное место».

**Словесные игры:** «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

**Зимние игры:** «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

**Игровые поединки:** «Попади в бутылку», «Кто дальше?», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

**Эстафетные игры:** «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

## **3.2. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) (от 6 до 7 лет)**

### **Задачи:**

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

### ***Основные движения***

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом;

в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на ость и играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2\text{—}3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5\text{—}6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30\text{—}40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35\text{—}50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча и разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### ***Строевые упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать шаг по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять опороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком.

### ***Общеразвивающие упражнения***

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большим (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение окорачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переносить массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

### ***Спортивные упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках (при наличии необходимых условий и инвентаря); игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

### ***Спортивные игры***

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы) (при наличии необходимых условий и инвентаря).

### ***Игровые подражательные движения***

Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

Рекомендуемые игровые подражательные движения. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Машина», «Балерина»

### ***Подвижные игры***

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу», «Два Мороза», «Совушка», «Жмурки», «Ловишка в кругу», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Ноги от пола», «Мы — веселые ребята», «Чье звено скорее соберется?», «Не намочи ног».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись!», «Охотник и зайцы», «Лягушки и цапли».

Игры с метанием, бросанием: «Охотники и утки», «Ловишка с мячом», «Школа мяча», «Кого называли, тот и ловит», «Стой!», «Поймай мяч», «Городки», «Бабки», «Серсо».

Игры с лазанием: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи».

Игры малой подвижности: «Тише едешь — дальше будешь», «Найди и промолчи», «Угадай, где спрятано», «Затейники», «Летает — не летает», «Овощи и фрукты», «Рыбы, птицы, звери», «Запрещенное движение», «Ровным кругом», «Стоп!»

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры. «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушника».

#### **4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.**

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении созданы определённые условия. В детском саду имеется спортивный зал и спортивные площадки. Что позволяет организовывать образовательную деятельность по физическому развитию в полном объеме.

Предметное окружение в спортивном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы спортивного зала выполняют двоякую функцию: с одной стороны это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, и в то же время это средства для создания полноценных условий воспитания детей — их физического и психического развития. Роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в спортивном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи необходимо руководствоваться их возрастными и психологическими особенностями. Такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики. Пространственная среда спортивного зала одновременно обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность. Обстановка спортивного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

В спортивном зале имеется разнообразное спортивное оборудование: детские тренажеры (мини степ, бегущий по волнам, гребля, скамья под штангу, детский велотренажер), горки, гимнастические дуги для подлезания, коррекционные мячи различной формы, фитболы, обручи, скакалки различной длины, мячи различного диаметра, мячи массажные, кегли для проведения ОРУ и организации подвижных игр, кольцо, обручи, ребристые коррекционные дорожки для хождения и профилактики плоскостопия (коврик ортопедический, массажная дорожка), балансирующая дорожка змейка, для развития статического и динамического равновесия, кирпичик для соединения с обручем или гимнастической палкой, гантели весом 0,5 кг. Имеется детский спортивный комплекс, оснащенный канатом для лазания, шведской стенкой, веревочной лестницей, качелей, кольцами для подтягивания, бревна гимнастические для равновесия, скамейки гимнастические, маты различной толщины и размеров, батуты, самокаты, велосипеды, шведские стенки, баскетбольное кольцо, набор модулей, коврик массажный со следами, тренажер диск-здоровье. Все оборудование эстетично, безопасно, соответствует СанПиН и расположено в свободном доступе для детей. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Всё это позволяет организовать работу по освоению программ на должном уровне.

Спортивные площадки позволяют организовывать образовательную деятельность на свежем воздухе на протяжении всего учебного года. На спортивных площадках имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, теннисный стол, спортивный городок с турниками, змейка-лабиринт, гимнастическое бревно для развития равновесия. Все спортивное оборудование сертифицировано.

## 5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

### План-график распределение программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>I. Упражнения в ходьбе</i>													
1. Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь»	+ *							+ *					
2. Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления		+ *							+ *				
3. Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)			+ *							+ *			
4. Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам)				+ *						+ *			
5. Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего					+ *						+ *		
6. Ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров						+ *							+ *
<i>II. Упражнения в беге</i>													
1. Бегать по кругу друг за другом на носках	+ *							+ *					
2. Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления		+ *							+ *				
3. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)			+ *							+ *			
4. Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей				+ *						+ *			
5. Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего					+ *						+ *		

					*						*	
6. Пробегать быстро 8—10 м (3—4 раза) с перерывами						+						+
						*						*
<b>III. Упражнения в равновесии</b>												
1. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки	+											
	*											
2. Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки			+									
			*									
3. Пройти прямо с мешочком с песком на голове					+							
					*							
4. Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад							+					
							*					
5. Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее								+				
								*				
6. Стоять на носках, руки вверх											+	
											*	
<b>IV. Упражнения в прыжках</b>												
1. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см		+										
		*										
2. Прыгать в длину с места				+								
				*								
3. Прыгать через короткую скакалку						+						
						*						
4. Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой								+				
								*				
5. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед										+		
										*		
6. Прыгать на одной ноге на месте												+
												*
<b>V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании</b>												
1. Прокатывать мячи (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5 м	+											
	*											
2. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками			+									
			*									
3. Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой руками					+							
					*							

4. Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой								+	*				
5. Прокатывать мячи друг другу										+	*		
6. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу												+	*
<b>VI. Упражнения в ползании, лазании</b>													
1. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами		+	*										
2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками				+	*								
3. Подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком							+	*					
4. Переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.)									+	*			
5. Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево											+	*	
6. Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча)													+

(пояснение: представленные упражнения проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале: + - обучающее занятие, \* - занятие на повторение, и.п.д. – игровое подражательное движение)

**План-график распределение программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>I. Упражнения в ходьбе</b>													
1. Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок»		+	*						+	*			
2. Ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления			+	*						+	*		
3. Ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы				+	*						+	*	
4. Ходить с поворотами по сигналу					+						+		



3. Прыгать в длину с разбега							+						
							*						
4. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед									+				
									*				
5. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад											+		
											*		
6. Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см													+
													*
<b>V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании</b>													
1. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке	+												
	*												
2. Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и т. п.)				+									
				*									
3. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками						+							
						*							
4. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой								+					
								*					
5. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3—5 м										+			
										*			
6. Перебрасывать мяч из одной руки в другую												+	
												*	
<b>VI. Упражнения в ползании, лазании</b>													
1. Вползть на наклонную доску и сползть с нее			+										
			*										
2. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья					+								
					*								
3. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа							+						
							*						
4. Пролезать в обруч различными способами									+				
									*				
5. Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой											+		
											*		
6. Переползать через несколько препятствий подряд													+
													*

(пояснение: представленные упражнения проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале: + - обучающее занятие, \* - занятие на повторение, и.п.д. - игровое подражательное движение).





назад		*										
2. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом				+	*							
3. Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы						+	*					
4. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони								+	*			
5. Ползать по гимнастической скамейке на животе										+	*	
6. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой												+
												*

(пояснение: представленные упражнения проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале: + - обучающее занятие, \* - занятие на повторение, и.п.д. – игровое подражательное движение)

### Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей старшей группы

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Октябрь	1	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Осень золотая»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	2	2	Огород. Овощи	«Как-то вечером на грядке»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное — несъедобное»
	3	3	Сад. Фрукты	«Прекрасен наш осенний сад»	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»	«Ау, ау!»
	4	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи грибы и ягоды»
Ноябрь	1	5	Одежда	«Поход»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	2	6	Обувь	«Растерянный сапожок»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
	3	7	Игрушки	«Очень любим мы»	«Бездомный заяц»	«Наездники»	«Много игрушек у»

	4	8	Посуда	игрушки» «Обед мы с бабушкой сварили»	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»	нашей Арины» «Звонкие ложки»
Декабрь	1	9	Зима. Зимующие птицы	«Галки, снегири, синицы»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
	2	10	Домашние животные зимой	«Дружная зарядка»	«Коза и волк»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»
	3	11	Домашние животные зимой (продолжение)	«Мишка в гости приглашает»	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
	4	12	Новый год	«Что за чудо Новый год!»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»	«Что висит на елке?»
Январь	1	13	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»	«Если весело живется»
	2	14	Мебель	«Новоселье»	«Погрузи мебель в ма- шину»	«Очень скоро...»	«Займи свободный стульчик»
	3	15	Грузовой и пассажирский транспорт	«В гости с мамой»	«Займи свободную машину»	«Трамвай»	«Угадайте, угадайте!»
	4	16	Профессии на транспорте	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
Февраль	1	17	Детский сад. Профессии	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Поможем повару!»	«Маленькие прачки»	«Что нам делать, покажи»
	2	18	Ателье. Закройщица	«Новое платье для нашей Алены...»	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»	«Иголка и нитка»
	3	19	Наша армия	«Аты-баты, шли солдаты»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе...»	«Ловкие солдаты»
	4	20	Стройка. Профессии строителей	«На стройке»	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»	«Тик-так-тук»
Март	1	21	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«На поляне кутерьма»	«Зима и весна»	«Праздник мам»	«Путаница»
	2	22	Комнатные растения	«В группе на окошке»	«Цветные горшочки»	«Наши дежурные»	«Роза, фиалка, кактус»
	3	23	Пресноводные и	«Как-то летом на	«Веселые караси»	«Что я видел под	«Кто живет в речке?»

			аквариумные рыбы	пруду»		водой?»	
	4	24	Наш город	«Прогулка по городу»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»
Апрель	1	25	Весенние работы на селе	«Снег растаял на полях»	«Огородники»	«Хлебушко»	«Мы приехали на дачу»
	2	26	Космос	«Космонавтами мы станем»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и луна»
	3	27	Откуда хлеб пришел?	«Полюшко»	«Птицы и пугало»	«Руки человека»	«Поле пройдем»
	4	28	Почта	«Дорогие мои дети!»	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»	«Почта»
Май	1	29	Весенние каникулы	«Цветущий, яркий, звонкий май»	«Золотые ворота»	«С поля, с моря...»	«Веселые солнышки»
	2	30	Правила дорожного движения	«Стоит на мостовой, как волшебник, полевой»	«Перекресток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»	«Зеленый, желтый, красный»
	3	31	Лето. Насекомые	«На лесной полянке»	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
	4	32	Лето. Цветы на лугу	«Одуванчик»	«На зеленом лугу»	«Ручеек»	«Хороши мои дела»

**План-график распределение программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>1. Упражнения в ходьбе</i>													
1. Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»		+						+					
2. Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами			+						+				
3. Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом				+						+			
4. Ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом					+						+		
5. Ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа						+						+	
6. Ходить по прямой лицом и спиной вперед							+						+

						*						*	
<i>II. Упражнения в беге</i>													
1. Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад	+							+					
2. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)		+							+				
3. Бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)			+							+			
4. Бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом				+							+		
5. Бегать медленно непрерывно 2—3 мин					+							+	
6. Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м							+						+
<i>III. Упражнения в равновесии</i>													
1. Пройти по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см)	+												
2. Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом			+										
3. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги					+								
4. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок								+					
5. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо										+			
6. Стоять на одной ноге руки в стороны												+	
<i>IV. Упражнения в прыжках</i>													
1. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия(веревка, канат)		+											
2. Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед				+									
3. Прыгать через длинную скакалку							+						
4. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад									+				

5. Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»											+			*		
6. Прыгать вверх из глубокого приседа														+	*	
<i>V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании</i>																
1. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях	+														*	
2. Бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно			+												*	
3. Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте					+										*	
4. То же с продвижением вперед							+								*	
5. Отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом										+					*	
6. Перебрасывать мяч друг другу через сетку														+	*	
<i>VI. Упражнения в ползании, лазании</i>																
1. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья		+													*	
2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками				+											*	
3. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами						+									*	
4. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали									+						*	
5. Пролезать в обруч разными способами													+		*	
6. Подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд															+	*

(пояснение: представленные упражнения проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале: + - обучающее занятие, \* - занятие на повторение, и.п.д. – игровое подражательное движение)





другой по диагонали		*											
2. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа				+									
3. Подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд прямо и боком							+						
4. Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола)									+				
5. Ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног											+		
6. Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами													+

(пояснение: представленные упражнения проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале: + - обучающее занятие, \* - занятие на повторение, и.п.д. – игровое подражательное движение)

**План-график распределение программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>I. Упражнения в ходьбе</i>													
1. Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»	+							+					
2. Ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге		+							+				
3. Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе			+							+			
4. Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок				+							+		
5. Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами						+						+	
6. Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом							+						+
<i>II. Упражнения в беге</i>													
1. Бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны)	+							+					



													*
<b>V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании</b>													
1. Метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование	+	*											
2. Катать мячи правой и левой ногами по прямой, между предметами			+	*									
3. Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху					+	*							
4. Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте							+	*					
5. Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега									+	*			
6. Вести мяч в разных направлениях одной рукой												+	*
<b>VI. Упражнения в ползании, лазании</b>													
1. Лазать по гимнастической стенке чередуя шаг с шагом одноименным способом		+	*										
2. То же разноименным способом				+	*								
3. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами						+	*						
4. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками								+	*				
5. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами										+	*		
6. Влезать по канату на доступную высоту со страховкой												+	*

(пояснение: представленные упражнения проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале: + - обучающее занятие, \* - занятие на повторение, и.п.д. – игровое подражательное движение)

**Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительной группы**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Номер комплекса</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Комплекс ОРУ</b>	<b>Подвижная игра (тематическая)</b>	<b>Подвижная игра с речевым сопровождением</b>	<b>Игра малой подвижности или игровое упражнение</b>
<b>Сентябрь</b>	4	1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	«Что же это? Это осень»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»
<b>Октябрь</b>	1	2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Урожай»	«Собери овощи»	«Овощи»	«Огород»
	2	3	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Осенью в саду»	«Яблоки, груши и сливы»	«Я главный повар»	«Эхо»
	3	4	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	«Муравьишка-муравей»	«Медведи и пчелы»	«Добрый жук»	«Кузнечики, пчелы, жуки»
	4	5	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	«Перелетные птицы»	«Лебеди и гуси»	«Цапли»	«Ловушка»
<b>Ноябрь</b>	1	6	Поздняя осень. Грибы, ягоды	«Как хорошо, как весело»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
	2	7	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	«Щенячий футбол»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»
	3	8	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	«В зоологическом саду»	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»	«У белки в дупле»
	4	9	Осенние одежда,	«Прогулка с мамой»	«Ты меня поймай-ка»	«Перчатки»	«Большая потеря»

			обувь, головные уборы				
Декабрь	1	10	Зима Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	«Белоснежная зима»	«Совушка»	«Свиристели»	«Зима-невидимка»
	2	11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделала мебель	«Лучшие работники, столяры и плотники»	«Ключи»	«Кем быть?»	«У столяра Афанасия...»
	3	12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделала посуда	«Ярмарка»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
	4	13	Новый год	«В зимнем лесу»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»
Январь	1	14	Зимние каникулы	«Чудесный день»	«Найди свое место»	«Физкульт-ура!»	«Веселые друзья»
	2	15	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	«Веселое путешествие»	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Колеса»
	3	16	Профессии взрослых. Трудовые действия	«Наши мамы»	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»	«Угадай-ка, подскажи»
	4	17	Труд на селе зимой	«Помощник»	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»	«Охотники»
Февраль	1	18	Оружия труда. Инструменты	«В деревне у дедушки»	«Скворечники»	«Инструменты»	«Найди молоточек»
	2	19	Животные жарких стран, повадки, детеныши	«Джунгли»	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»	«Попугай»
	3	20	Комнатные растения, размножение, уход	«Цветочная зарядка»	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»	«Кто раньше дойдет до цветка?»
	4	21	Животный мир	«Обитатели морей и	«Мы — веселые де-	«Морское путешест-	«Море волнуется»

			морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	океанов»	льфины»	вие»	
Март	1	22	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«С утра сияет солнышко»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан»
	2	23	Наша родина — Россия	«Родной край»	«Петушиный бой»	«Нива»	«Прогулка»
	3	24	Москва — столица России	«Город самый главный»	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва — великий город»	«Салют»
	4	25	Наш родной город	«Любимый Петербург»	«Весною в городе»	«На Неве»	«В Летнем саду»
Апрель	1	26	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	«Теремок-теремок»	«Багаж»	«В зоопарке»	«Веселая пантомима»
	2	27	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	«Герои сказок в гостях у ребят»	«Бармалей»	«Муха-Цокотуха»	«Кто последний?»
	3	28	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	«Мы гуляли по Неглинной»	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»	«Если свет зажжется красный»
	4	29	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	«Весна, весна на улице»	«Веревочка»	«Если б я была дельфином»	«Удивительная птица»
Май	1	30	Весенние каникулы	«Красавица-весна»	«Разноцветные планеты»	«Верб-вербочка»	«Подарки тетушки»
	2	31	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	«Под солнышком весенним»	«Веселые мотыльки»	«Возвращаются певцы»	«Дни недели»
	3	32	Мы читаем. Знакомство с твор-	«Путешествие в сказку»	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»	«Подскажи словечко»

			чеством А. Пушкина				
4	33	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Скоро в школу!»	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»	«Замечательный класс»	

## 6. Планируемые результаты освоения Программы.

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учет и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для каждой возрастной категории предлагаются критерии оценки, общепринятые в психолого-педагогических исследованиях, которые подвергаются статистической обработке. Анализ результатов, занесенных в таблицы, позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты тестирования являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития детей и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия. Система педагогической диагностики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 года № 30384).

## 7. Перспективное планирование мероприятий

Время проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Физкультурный досуг «В гостях у Спортика»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Октябрь	Физкультурные досуги «Спорт нужен всем, кто дружен»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Ноябрь	«Со спортом дружить — весело жить»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Декабрь	Развлечение «Хакасские народные игры»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Январь	Развлечение «Мы растем здоровыми!»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия сильна»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Март	Физкультурные досуги «Народные подвижные игры»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Апрель	Веселые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Июнь	Летняя спартакиада.	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Июль	Неделя «Здоровья, радости и дружбы»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп

## 8. Перспективное планирование работы с родителями по вопросам физического развития

Время проведения	Мероприятия	Роль родителей
Сентябрь	Консультация «Группы здоровья детей в ДОУ»	Ознакомится с консультацией
Октябрь	Консультации «Влияние питания на рост и развитие организма»	Ознакомится с консультацией
Ноябрь	Консультация «Не мешайте детям лазать и ползать!»	Ознакомится с консультацией
Декабрь	Семейный фотоконкурс «Я и моя спортивная семья».	Готовят и презентуют фотографии
Январь	Зимний спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».	Участвуют в организации и проведении праздника
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия сильна»	Участвуют в соревнованиях с детьми
Март	Анкетирование «Физическое воспитание в семье»	Отвечают на вопросы анкеты
Апрель	Веселые старты «Моя спортивная семья - это папа, мама, я»	Участвуют в соревнованиях с детьми
Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Помогают в приготовлении оборудования, дополнительных материалах и т.д.
Июнь	1. Консультация «Учим ребенка кататься на велосипеде» 2. Летняя спартакиада.	Участвуют в организационных моментах, в соревнованиях вместе с ребенком
Июль	Неделя «Здоровья, радости и дружбы»	Участвуют в соревнованиях с детьми

## 9. Перспективное планирование работы с педагогами по вопросам физического развития

Время проведения	Мероприятия	Роль родителей
Сентябрь	Консультация для педагогов «Советы по оформлению спортивного уголка в группе»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Октябрь	Консультации «Значение режима дня для здоровья ребенка»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Ноябрь	Мастер-класс «Коррекция плоскостопия у дошкольников»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Декабрь	Семейный фотоконкурс «Я и моя спортивная семья».	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Январь	Развлечение для детей группы «Мы растем здоровыми!»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия сильна»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Март	Физкультурные досуги «Народные подвижные игры»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Апрель	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп

	(старшие группы)	
<b>Май</b>	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
<b>Июнь</b>	Летняя спартакиада.	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
<b>Июль</b>	Неделя «Здоровья, радости и дружбы»	Инструктор по ф/к, воспитатели групп

## 10. Система мониторинга

Оценка педагогического процесса (уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками) по образовательной области «Физическое развитие»:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (если другого не предусмотрено в образовательной организации) — в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает два этапа.

**Этап 1: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическая развитие» в начале учебного года.**

По каждому из указанных параметров напротив фамилий и имен детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребенку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке делится на количество параметров; полученный результат округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для характеристики ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

**Этап 2: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года.**

Итоговый показатель по группе получается путем сложения баллов по столбцу, поделенный на количество параметров, округленный до десятых долей. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

### Оценка результатов мониторинга:

- нормативный вариант развития (по каждому ребенку или общегрупповому параметру) — от 3,8 и более;
- показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе — от 2,3 до 3,7;
- выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / образовательной области «Физическое развитие» — менее 2,2.

**Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.															
2.															
3.															
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>															

**Выводы сентябрь** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Выводы май** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Выводы сентябрь** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Выводы май** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## **11. Учебно-методическое сопровождение**

- 1.** Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 2.** Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 3.** Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 4.** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с,